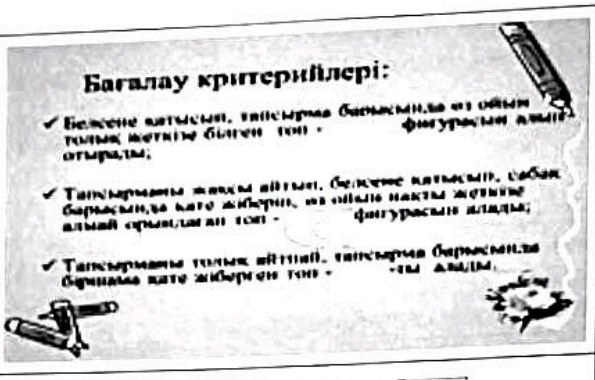
Қорытынды.	Бүгінгі сабақтан алған ақпаратымыз қандай? Қиналған тұстарың. Қонаққа тілек.	БЛУМ түймедағындағы сұрақтарға жауап береді
Үй тапсырмасы.		Үйге берілген тапсырманы күнделіктеріне жазады
Бағалау критерийлері		
Кері байланыс.		Күннің көзін толтыру арқылы кері байланыс жасайды

Балқаш аудандық білім бөлімінің «Көкжиде орта мектебі» мемлекеттік коммуналдық мекемесі
Бастауыш сынып мұғалімі, I санатты
Абитбекова Назира Сайлауовна

АУА РАЙЫ АДАМҒА ҚАЛАЙ ӘСЕР ЕТЕДІ?

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: ***1-бөлім «Тірі табиғат»***	Мектеп:
Мерзімі:	
Сынып: 3	Қатысқандар: Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Ауа райы адамға қалай әсер етеді?
Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)	3.2.3.1 Адамдардың табиғи жағдайларға байланысты орналасуын түсіндіру (рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары)
Сабақ мақсаттары	Оқушылар Табиғи жағдайлардың адам қызметіне әсерін түсіндіре алады;
Бағалау критерийлері	адам қызметіне табиғи жағдайлардың әсер ету дәлелдерін келтіреді; халықтың әр түрлі қоныстану себебін анықтап, мысал келтіре алады.
Тілдік мақсаттар	Оқушылар: - табиғи жағдайларға байланысты халықтың орналасу себептерін түсіндіре алады; - тілдік қорларын қызмет түрлері атауларымен толықтырады; - ауызша сұрақтар құрастырып, жауап бере алады.

	Терминология: Шаруашылықтар (балық шаруашылығы, мал шаруашылығы т.б.) Пайдалы сөз тіркестер: **Адам өмірі мен қызметі сол аймақтың климаттық** .... Халықтың қоныстануы табиғи жағдайларға...
Құндылықтарды дарыту	Сыйластық – бір-бірінің жауабын мұқият тыңдау барысында көрініс табады. Еңбексүйгіштік – әртүрлі шаруашылықта қызмет ететін еңбек иелерін үлгі тұтудан, адал еңбекті бағалаудан көрінеді.
Пәнаралық байланыстар	География: Рельеф, климат, өсімдік және жануарлар әлемі, су нысандары ұғымдары талданады Экономика: Қазақстандағы шаруашылық түрлері
Алдыңғы меңгерілген білім	Оқушыларда қолайлы, қолайсыз табиғи жағдайлар туралы түсінік бар. Дүниежүзінде адам көп қоныстанған аймақтарды біледі және оның себебін түсінеді. Кескін картамен жұмыс жасау дағдылары бар.

Сабақ барысы

Сабақтың жоспарланған кезеңдері	Сабақта жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 0-3 минут	Топқа бөліну Оқушылар туған күндері мен айларының кему ретімен қатарға тұрады. Бірақ дауыстап сөйлеуге рұқсат етілмейді, тек ыммен бір-бірін түсініп орналасады. Тұрып болғаннан кейін әр оқушы өз туған күні мен айын атау арқылы қатар дұрыстығы тексеріледі. Түзетулер енгізіледі. Оқушылар 1-5 дейін санау арқылы 5 топқа бөлініп жайғасады. \	Әдістемелік нұсқаулықтарға қараңыз Әдістемелік нұсқаулықтарға қараңыз
	Кіріспе әңгіме Оқушылардың көңіл-күйлері сұралып, сабақ өтуге ҚОЛАЙЛЫ ЖАҒДАЙ туғанын айтылады. Бұл жасанды қолайлы жағдай екені айтылады.	
1 минут	«Гүл сыйлау» стратегиясы Талқылауға ұсынылатын сұрақтар: - адам өмір сүру үшін қандай табиғи жағдайлар қажет? - қолайлы табиғи жағдайлар ата; - қолайсыз табиғи жағдайларды ата; - мысалдар келтір;	Слайд №1
4 минут	- Полярлық белдеуде адамдар өмір сүру үшін қолайсыз жағдайларды қалай жеңеді? - Экваторлық белдеуде аса ыстықтан адамдар қалай қорғанады? - Сенің ойыңша өмір сүруге ең қолайлы белдеу немесе аймақ?	Слайд №2
5 минут	Дәлелде.. Сабақ мақсатын анықтау(ұжымда) Сабақ тақырыбы мен мақсаты жайлы оқушылардың болжамдары айтылады Сабақ мақсаты ұсынылады: - табиғи жағдайлардың адам қызметіне әсерін түсінесің;	Слайд №3
Сабақ ортасы 10 минут	Топтық жұмыс Тапсырма **№1 (т)** «Тырысып көр» әдісі 1 жұмыс Жіл мезгілдері –жылдың төрт кезеңі. Олар қыс, көктем, жаз, күз. Жылдың әр мезгіліне сәйкес ауа райы да өзгеріп тұрады. Ауа температурасы, бұлт, жауын-шашын, жел-мұның бәрі ауа райы деп аталады 	«Халықтың орналасу тығыздығы» картасы Дәлелдер парағы

5 минут

2 жұмыс Сен тұратын жердің табиғи жағдайлары қандай?

Өз өңіріңнің табиғи жағдайлары туралы ақпарат жина және кестеге түсір

Жер бедері	Климаты	Су нысандары	Өсімдіктер мен жануарлар әлемі

Бағалау критерийі:

- Өз өңірінің жер бедерін, климатын, су нысандарын, өсімдіктері мен жануарларын сипаттайды.
- жыл мезгілдерінің атауын жазады;
- бос уақытты табиғатта өткізудің мүмкіндіктері туралы әңгімелейді.

Ауыл шаруашылығы бейнеленген суреттер немесе шаруашылық аттары жазылған қағаздар *(дидактикалық материалға қараңыз)* Энциклопедиялар Интернет сілтеме: http://farmers.kz

10 минут

Жұптық жұмыс

Картамен жұмыс **(жұпта)** «Халықтың орналасуы тығыздығы» картасы ұсынылады.

- Неліктен кейбір аймақтарда халық көп, ал кейбір аймақтарда аз қоныстанған? Оқушылар өткен сабақта алған білімдеріне сүйеніп дәлелдер келтіреді.

«Үздік ойлар алаңы» стратегиясы

Әр топқа суреттер таратылып беріледі. (мақта, балық, мал, астық шаруашылығы)

Талқылауға ұсынылатын сұрақ:

- *Бұл* шаруашылық түрлері туралы не білесіңдер?
- *Бұл* шаруашылық түрлері қай аймақтарда басым болады?
- *Табиғи* жағдайлар адам қызметіне қалай әсер етеді?

Оқушылар суреттер негізінде сұрақтарға жауап іздейді. Өз ойларын ортаға салып, шағын зерттеулер жүргізу арқылы қорытынды шығарады.

Бағалау критерийлері:

- адам қызметіне табиғи жағдайлардың әсер ету дәлелдерін келтіреді;

Жеке жұмыс

«Бірге ойлаймыз» әдісі.

Берілген тірек сөздерді оқыңыз және екі топқа бөліп жазыңыз.

Тірек сөздер:

Су тасқыны, құрғақшылық, бұршақ, нөсер, жаңбыр, жаңартау, құйын.

Қауіпті табиғи құбылыстар:

Қолайсыз ауа- райы:

Бағалау критерийі: Табиғи құбылыстарды біледі.

Дескриптор

Табиғи құбылыстары жайлы мәлімет жинайды

«Сәйкестендіру» тапсырмасы **(жеке)**

Қазақстанның физикалық картасымен жұмыс.

Халық шаруашылығы бейнеленген суреттерді физикалық картадағы халықтың орналасуына қатысты сәйкестендіреді. Халықтың әртүрлі қоныстануы және олардың шаруашылығы қолайлы климаттық жағдайларға байланысты екенін талдап, түсіндіреді.

Бағалау критерийлері:

- адам қызметіне табиғи жағдайлардың әсер ету дәлелдерін келтіреді;

Қазақстанның физикалық картасы *(дидактикалық материалға қараңыз)*

	• халықтың әр түрлі қоныстану себебін анықтап, мысал келтіре алады. Кері байланыс: «Сигнал парақшасы»арқылы Табиғи құбылыстарды біледі дұрыс және бұрысын тексеру. Ж. Тапсырма№3 «Диолог және қолдау» көрсету тәсілі. «Еркін пікір» әдісі бойынша Ауа райының адам өміріне тигізетін оң және кері әсері туралы екі сөйлем құрастырып жазыңыз. Оң әсері: Кері әсері: Бағалау критерийі: Табиғи жағдайлардың қоршаған ортаға тигізетін оң және кері әсерін анықтайды. Дескриптор Ауа райының адам өміріне тигізетін әсері жайлы біледі. Кері байланыс: Ауа **-райы** Анкета әдісі 1.Өз өңірінің климаты қандай ? 2.Сен су қоймаларын білесің бе? 3.Табиғи жағдайлардың қоршаған ортаға әсері қандай? 4.Қолайсыз ауа-райын атап көрсетің? Жер бедері және табиғи құбылыстар жайлы мәлімет жинау.	
Сабақтың соңы 2 минут	Рефлексия «Екі жұлдыз, бір тілек» **Оқушылар сабақ мақсатына жету бойынша өздерінің әрекетінің екі плюсын және бір минусын (өзіне тілегін) айтады.**	

Дифференциация–оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай тапсырмалар қоюды жоспарлап отырсыз?	Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін тексеру жоспарыңыз?	Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы
Қабілеті жоғары оқушыларға Қазақстанда облыстар бойынша халықтың қоныстануы туралы салыстырмалы талдау жасауды ұсыныңыз. *Оқуда кедергісі бар оқушыларға «Сәйкестендіру» тапсырмасында жекелей көмек көрсетіңіз, не болмаса жұптастырып орындатуға болады.*	**Бағалау және кері байланыс беру сабақтың өн бойында жүріп отырады.** «Гүл сыйлау» стратегиясында қай оқушы сапалы сұрақ қойды, қай оқушы дұрыс/қате жауап бергенін түртіп отырыңыз. Сабақ барысында бірден кері байланыс беріңіз. «Үздік ойлар алаңы» стратегиясында әр сұрақтың толық дұрыс нұсқасын 2 ұпаймен бағалауға болады. 6 ұпай жинаған топ үздік атанады. Топтардың жауаптарын бір-біріне толықтыруға мүмкіндік бере отырып кері байланысты күшейтіңіз.	**Оқушылар сынып бөлмесінде қозғалу барысында, топтық жұмыс барысында қауіпсіздік техникасы сақталады.**

Алматы қаласы республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық мерзімді баспа сөз басылымы «Білім әлемі»

АЛҒЫС ХАТ

Абитбекова Назира

Мерзімді баспасөз басылымында «Үздік сабақ» көрсетіп білім беру жүйесіндегі іс-шараларға қосқан үлесі мен шығармашылық табыстарыңыз үшін алғысымызды білдіреміз

Тіркеу номері: 936

Бас редактор: ***Усипбаева П.М.***

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕРЗІМДІ БАСПАСӨЗ БАСЫЛЫМЫ «БІЛІМ ӘЛЕМІ»

Сертификат

Бұл сертификат Абитбекова Назира Сатмадовна

Оқушыларға патриоттық тәрбие берудің әдістерін мерзімді баспасөз бетіне жариялау арқылы көрсетіп, мүше болғаны үшін сертификат берілді.

Бас редактор:

Усипбаева П.М.

Тіркеу номері: 1237

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕРЗІМДІ БАСПАСӨЗ БАСЫЛЫМЫ "БІЛІМ ӘЛЕМІ"

ДИПЛОМ

Абитбекова Назира Сатлауовна

Мерзімді баспасөз басылымы ұйымдастырып отырған «Бүгінгі таңдағы жаңа білім берудің мәселелері мен болашағы» атты конференцияда баспа бетінде «Үздік сабақ» көрсеткені үшін дипломмен марапатталады

Бас редактор:

Усипбаева П.М.

Тіркеу номері: 1537

АЛМАТЫ ҚАЛАСЫ РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МЕРЗІМДІ БАСПАСӨЗ БАСЫЛЫМЫ "БІЛІМ ӘЛЕМІ"

ГРАМОТА

Абитбекова Назира

Мерзімді баспасөз басылымы ұйымдастырып отырған жаңа білім беру жүйесіндегі іс - шараларға қосқан үлесі мен шығармашылық табыстары үшін грамотамен марапатталады.

Бас редактор:

Усипбаева П.М.

Тіркеу номері:

843