



№01 (86) қаңтар 2019 жыл

2 бөлім



# География және тарих




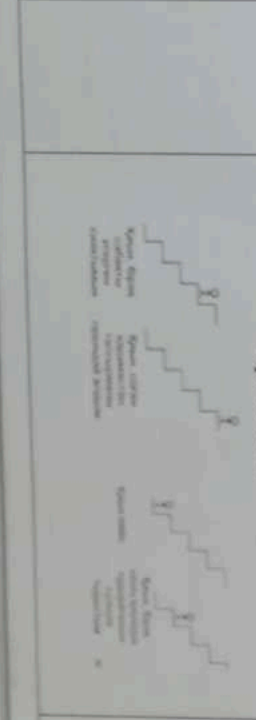
Балқаш аудандық білім бөлімінің «Көкжиде орта мектебі» мемлекеттік коммуналдық мекемесі  
 География пәнінің мұғалімі, II санатты  
 Нұрлыбекова Нүргүл Лаубайқызы

### МАТЕРИКТЕРГЕ СИПАТТАМА

<p><b>Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:</b> <i>Галам. Жер. Мектеп:</i>  <b>Күні:</b> <i>Мүсәлімнің аты-жөні:</i>  <b>Сынып:</b> 6 <i>Қатысқандар:</i> <i>Қатысқандар:</i></p>	
<p><b>Сабақтың тақырыбы</b></p>	Материктерге сипаттама
<p><b>Осы сабақта қол жеткізілетін мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)</b></p>	6.2.6.1 Жоспар бойынша материктер мен олардың физикалық-географиялық аймақтарының табиғат ерекшеліктерін анықтау.
<p><b>Сабақтың мақсаты</b></p>	Материктердің физикалық-географиялық аймақтарын біледі, картадан көрсете алады. Материктердің мен олардың физикалық географиялық аймақтарының табиғат ерекшеліктерін анықтай сипаттайды. Материктердің табиғат ерекшеліктерін салыстырады
<p><b>Басалау критерийі</b></p>	Материктердің физикалық-географиялық аймақтарын картадан тауып көрсетіп сипаттайды. Материктердің мен олардың физикалық географиялық аймақтарының табиғат ерекшеліктерін анықтай, сипаттап көрсете алады. Материктердің табиғат ерекшеліктерін салыстырмалы түрде қорытындылай алады.
<p><b>Тілдік мақсаттар</b></p>	Оқушылар материктерге сипаттама тақырыбындағы мәтінмен таныса отырып, оқудың белсенді әдіс-тәсілдері арқылы топта жұмыс жасайды, қарым-қатынас мәдениетін игереді, бір-бірінің пікірлерін тыңдай білуге үйренеді. <b>Пәнге қатысты арнайы лексика мен терминология:</b> <i>материктер: Еуразия, Африка, Солтүстік Америка, Оңтүстік Америка, Аустралия, Антарктида, Амазонка, Анкаль.</i> <b>Диалог пен жазылым үшін жүргізілетін жұмыстар:</b> Африка.....жартышарла орналасқан. Өсімдіктердің 12 мың түрінің 9 мыңынан астамы –элементін басқа еш жерінде кездеспейтін ..... Ең үлкен материк –Еуразия. Онда біздің Отанамыз ..... орналасқан.
<p><b>Құндылықтарға баулу</b></p>	«Мәңгілік ел» ұлттық идеясының құндылықтары, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық және өмір бойы оқып – үйрену
<p><b>Пәнаралық байланысі</b></p>	Биология (Солтүстік Америкада тіршілік ететін қошқарға, Аустралияның элементін басқа еш жерінде кездеспейтін элемент жануарлары: үйректұмсық, ехидна, тұяқтылар, маймылдар, тасман шайтаны, динго жыртқышы т.б кездеседі.
<p><b>Алдыңғы білім</b></p>	5.2.6.1 материктер мен дүние бөліктерін игеру және зерттеу тарихын сипаттау.
<p><b>Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері</b></p>	Дереккөздер, ре- сурстар
<p><b>Сабақтың басы 5мин</b></p>	<p><b>І.Ұйымдастыру кезеңі:</b>          Амандасу;          -Шырату «Зард алу» (Бастаушы қолды бір рет, төрт рет, алты рет қысады)          Топтарға жердің қиынды суреттері, махит, материк аттары жазылған қыма қағаздар беру арқылы топқа бөлу.</p>
<p><b>Сабақтың аяғы 5мин</b></p>	<p>География оқулығы,          6 сынып, Алматы          «Алматы»бастпасы,          2018ж. Авторлары:          Р.Ә.Қаратабанов          О.А.Қостюченко</p>

<p>1 топ. Жер 2 топ. Мұхит 3 топ. Материк «Ақпан». Жазлап әлсіз арғылы үш таңермағы тексеріледі. Саяхатты белдеудер картасын пайдаланып, уақытты анықтау (үш таңермағы)</p> <p>Жер 24 саяхатты белдеуге бөлінеді. (аспақат) 1 саяхатты белдеудің шетіндегі уақыт жерілікті уақыт. (жазлап) Біздің мемлекетіміздің аумағы 4 саяхатты белдеуге орныласқан. (жазлап)</p> <p>Барлау: «<b>Бағдарлама</b>» арқылы бірін-бірі бағдайды.</p>	<p><b>Ц.Жаппа тақырыбында ашық «Міна шабулды»</b> Ой қолы: «Материктер» тақырыбындағы бейнеролик көрсетілді.</p> <p>Талау сұрақтар: -Балам, бейнероликтен не тұрады айтылған? -Әрбір материктердің өзіне тән қандай ерекшеліктері бар? - <b>К/Б. Малактеу сөздер / Бұл оқушылардың белсенділігін қалыптастырады. Жарайсың! "</b> "Тамаша!" -Иә, дұрыс айтасыңдар. Бүгінгі сабағымыздың тақырыбы: 6.2.6.1 Жоспар бойынша материктер мен олардың физикалық-географиялық айырмашылығын табиғи ерекшеліктерін анықтау.</p>	<p>Бейнеролик  <b>Презентация</b> оқулық</p>												
<p><b>Сабданым ой-танымы</b> <b>Зымын.</b></p>	<p>«<b>Аулап кесте</b>» стратегиясы арқылы оқулық мәтінмен физикалық және пайдалана отырып, жеке талқылайды және төмендегі кестені толтырады.</p> <p>1. Материктердің физикалық географиялық орнын-ауданын төмендегі кестеге жазайды.</p> <table border="1" data-bbox="726 280 821 817"> <tr> <td><b>Материктер</b></td> <td><b>Физикалық географиялық орны</b></td> <td><b>Ауданы</b></td> </tr> <tr> <td><b>Аустралия</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>К/Б. Мұғалімнің бақылауы / Бұл оқушылардың негізгі ақпаратты табу дегеннен ажыратуға көмектеседі!</b> Ф.б: «<b>Шанхай</b>» (Әрбір дұрыс жауапқа қол шапалақтау қолдау)</p> <table border="1" data-bbox="478 280 646 817"> <tr> <td><b>Баламз ертігеріңің</b></td> <td><b>Дескриптор</b></td> </tr> <tr> <td>Материктерді анықтау физикалық географиялық орнын анықтау.</td> <td>Африка құрлығының физикалық географиялық орнын, ауданын анықтау.</td> </tr> <tr> <td>Американың, ауралдың табиғи ерекшеліктері.</td> <td>Солтүстік Америка құрлығының физикалық географиялық орнын, ауданын анықтау.</td> </tr> </table> <p>Төмен жұмыс: «Нықсан табу» әдісі</p> <p>Төмендегі жоспар бойынша Африканың физикалық картасын қолданып, кестені картаға құрылымдық физикалық-географиялық айырмашылықтарын белгілеп, ерекшеліктерін жаз.</p> <p>Материктің географиялық орны.</p> <p>Материктің ішкі түзетерінің координаттары.</p> <p>Физикалық-географиялық айырмашылықтарын кестені картаға белгілеңіз.</p>	<b>Материктер</b>	<b>Физикалық географиялық орны</b>	<b>Ауданы</b>	<b>Аустралия</b>			<b>Баламз ертігеріңің</b>	<b>Дескриптор</b>	Материктерді анықтау физикалық географиялық орнын анықтау.	Африка құрлығының физикалық географиялық орнын, ауданын анықтау.	Американың, ауралдың табиғи ерекшеліктері.	Солтүстік Америка құрлығының физикалық географиялық орнын, ауданын анықтау.	<p>Дүние жүзінің физикалық атлас картасы </p>
<b>Материктер</b>	<b>Физикалық географиялық орны</b>	<b>Ауданы</b>												
<b>Аустралия</b>														
<b>Баламз ертігеріңің</b>	<b>Дескриптор</b>													
Материктерді анықтау физикалық географиялық орнын анықтау.	Африка құрлығының физикалық географиялық орнын, ауданын анықтау.													
Американың, ауралдың табиғи ерекшеліктері.	Солтүстік Америка құрлығының физикалық географиялық орнын, ауданын анықтау.													

<p>К/Б. Мұғалімнің аумағы <b>бақылау / Мұғалім оқушының жұмысын белсене қатысуы үшін сенімді қалыптастырады.</b></p>	<table border="1"> <tr> <td><b>Барлау ертігеріңің</b></td> <td><b>Дескриптор</b></td> </tr> <tr> <td>-Жоспарды қолданып, материктің физикалық географиялық жағдайын сипаттайды</td> <td>- Материктің ішкі түзетерінің координаттарын анықтайды; - физикалық-географиялық айырмашылықтарын кестені картадан көрсетеді. - материктің ерекшелігін жазды; - материктің географиялық орнын анықтайды.</td> </tr> </table> <p>К/Б. «Екі жүздік, бір ұсыныс» </p> <p>«<b>Екі диаграммасы</b>» жоспар бойынша физикалық карта-ны қолданып Еуропа және Солтүстік Американың физикалық географиялық айырмашылықтарын ерекшеліктерін және саяхаттарының сипаттама бере отырып, келесі таңермақтарды орындайды:</p>	<b>Барлау ертігеріңің</b>	<b>Дескриптор</b>	-Жоспарды қолданып, материктің физикалық географиялық жағдайын сипаттайды	- Материктің ішкі түзетерінің координаттарын анықтайды; - физикалық-географиялық айырмашылықтарын кестені картадан көрсетеді. - материктің ерекшелігін жазды; - материктің географиялық орнын анықтайды.	<p>Рефераттық дарақлама</p>
<b>Барлау ертігеріңің</b>	<b>Дескриптор</b>					
-Жоспарды қолданып, материктің физикалық географиялық жағдайын сипаттайды	- Материктің ішкі түзетерінің координаттарын анықтайды; - физикалық-географиялық айырмашылықтарын кестені картадан көрсетеді. - материктің ерекшелігін жазды; - материктің географиялық орнын анықтайды.					
<p><b>Сабданым ойы</b> <b>Зымын.</b></p>	<p>а/Материктердің айырмашылығын анықтау; б/Материктердің ұқсастықтарын анықтау; с/ Материктердің ортақ белгілерін анықтауға сәйкестір, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын дәлелденді</p> <p>Барлау ертігеріңің</p> <table border="1" data-bbox="518 1444 742 1982"> <tr> <td><b>Әр құрлықтың физикалық географиялық ерекшеліктерін</b></td> <td><b>Дескриптор</b></td> </tr> <tr> <td>У к с а с т м к т а р м н .</td> <td>-Материктің айырмашылықтарын анықтайды; - Материктің ұқсастықтарын анықтайды; -Материктің ортақ белгілерін белгілейді. Жеке пішіні негізге алып, ой түзілімді жазайды.</td> </tr> </table> <p>К/Б. «Гермометр әдісі»</p>	<b>Әр құрлықтың физикалық географиялық ерекшеліктерін</b>	<b>Дескриптор</b>	У к с а с т м к т а р м н .	-Материктің айырмашылықтарын анықтайды; - Материктің ұқсастықтарын анықтайды; -Материктің ортақ белгілерін белгілейді. Жеке пішіні негізге алып, ой түзілімді жазайды.	<p>Рефераттық дарақлама</p>
<b>Әр құрлықтың физикалық географиялық ерекшеліктерін</b>	<b>Дескриптор</b>					
У к с а с т м к т а р м н .	-Материктің айырмашылықтарын анықтайды; - Материктің ұқсастықтарын анықтайды; -Материктің ортақ белгілерін белгілейді. Жеке пішіні негізге алып, ой түзілімді жазайды.					



<p>Саралау – Сіз оқушыларға қандай тәсілмен көмектесесіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?</p>	<p>Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?</p>	<p>Пәнаралық байланыстар. Денсаулық қауіпсіздік сақтау. Акпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану және техникасын.</p>
<p>Саралау – оқушыларға Оқу мақсаттарына қол жеткізуге бағытталған сараланған тапсырмалар беремін. Барлық оқушылар «Кестелер толтыру» әдісі арқылы материктердің физикалық географиялық жағдайы бойынша материктердің физикалық географиялық ерекшеліктеріне сипаттама береді. Оқушылардың басым бөлігі әрбір материктің физикалық картасын қолданып, бір құрлықтың физикалық-географиялық аймақтарын және шеткі нүктелерін белгілеп, ерекшеліктерін толтырады. Кейбір оқушылар «Вени диаграммасы» арқылы материктердің табиғат ерекшеліктерін салыстыра отырып қорытындылайды.</p>	<p>Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? Бағалау критерийлері арқылы бағалау; «2жұлдыз, 1тілек» арқылы топтар бір-бірін бағалайды, сабақты қорытындылауда «бір сөйлеммен түйіндеу» ашық баспалдақ әдісі арқылы оқушы өзіне-өзі кері байланыс беріп бүгінгі сабақтан не үйренгені айтады. Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмаларды дескриптор арқылы бағалаймын.</p>	<p>Сабақ барысында оқушылардың денсаулығын қорғау мақсатында сергіту сәттерін өткізіп отырамын. Тапсырмалар орындау барысында уақытты ұтымды пайдаланамын.</p>
<p>Сабақ бойынша рефлексия Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы және қолжетімді болды ма? Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма</p>	<p>Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.</p>	
<p>Қорытынды бағалау</p>		
<p>Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?</p>		
<p>1:</p>		
<p>2:</p>		
<p>Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?</p>		
<p>1:</p>		
<p>2:</p>		
<p>Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?</p>		

# МАҰДАҚТАМА

«Сырым бар жүрегімде...»

атты Республикалық жасөспірімдер арасында өткен байқауда халықтар достығы мен бірлігін насихаттауға өз шәкірттерін даярлаудағы ерекше еңбегі үшін

*Жұрмиденова Жұрғау Наубаевна*

марапатталды

Әлімжаншар алаңының төрағасы,  
ҚР Мәдениет қайраткері, «Құрмет» орденінің иегері  
ҚР журналистер одағының мүшесі, Қазақ радиосының директоры

ҚР білім беру ісін үздігі,  
ҚР журналистер одағының мүшесі,  
Халықаралық «Халық мұрағаты» мекенінің иегері, әдебиетшілерінің

Т. Жүргенов атындағы өнер академиясының «жасөспірімдер» кафедрасының доценті,  
ҚР мәдениет саласының үздігі



А.Е. Серіков

М.Ж. Жаңабосынов

Ж.А. Жабалин

# Алғыс хат

## Нурлыбекова Нұргул Лаубаевна

"Ushqyr" Республикалық білім орталығының жалпы білім беру мекемелерінің қатысушылары арасында ұйымдастырылған республикалық олимпиаданың жүлдегерлерін даярлағаныңыз үшін алғысымызды білдіреміз

«Ushqyr» Республикалық  
білім орталығының  
директоры



Садықов А.С.

Алматы 2020



# II ДӘРЕЖЕЛІ СЕРТИФИКАТ

*Нуршобқоға Нурғи Лаубаевна*

География пәнінен өткізілген аудандық олимпиадада  
өз білімі мен біліктілігін көрсеткені үшін

**БЕРІЛДІ**

«MIRAS ACADEMY»  
білім беру орталығының  
директоры

Қ.Ж. Базарбеков

Балқаш аудандық  
білім бөлімінің  
басшысы

З.Қ. Қойшыбаева



# ДИПЛОМ

Балқаш аудандық білім бөлімі

Аудандық «Жылдың үздік мұғалімі – 2021»

байқауының «Педагог- зерттеуші»

номинациясы иегері

*Соктеевде орта мектебі*

(мектебі)

*география пәні мұғалімі*

(пәні)

*Нурмолбекова Мергер*

(аты – жөні)

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы

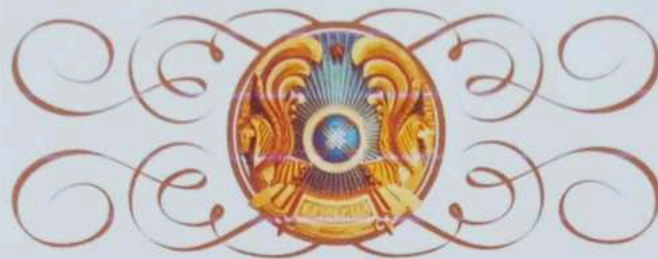
А.Аймұханбет

Тіркеу № 12



Мамыр, 2021 жыл





# ДИПЛОМ

Балқаш аудандық білім бөлімі  
Аудандық «Жылдың үздік мұғалімі – 2021»  
байқауының «Педагог- зерттеуші»

номинациясы иегері

*Соктеке орта мектебі*  
\_\_\_\_\_

(мектебі)

*география пәні мұғалімі*  
\_\_\_\_\_

(пәні)

*Нурмолдыбекова Мергер*  
\_\_\_\_\_

(аты – жөні)

МАРАПАТТАЛАДЫ

Бөлім басшысы

А.Аймұханбет

Тіркеу № 12



Мамыр, 2021 жыл